

COMPETENZE DI CITTADINANZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA'	INDICATORI	LIVELLO
COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE E DI LEGALITA'	1. Rispetto delle persone, degli ambienti e delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole, gli ambienti e le persone.	OTTIMO
		Rispetta generalmente le regole, gli ambienti e le persone.	DISTINTO
		Rispetta in modo discontinuo le regole, gli ambienti e le persone.	BUONO
		Rispetta le regole, gli ambienti e le persone solo se sollecitato dall'insegnante.	SUFFICIENTE
	2. Disponibilità nelle relazioni sociali	Ha instaurato relazioni corrette e propositive utilizzando un linguaggio adeguato in ogni contesto.	OTTIMO
		Ha instaurato relazioni corrette e in genere utilizza un linguaggio adeguato.	DISTINTO
		Ha instaurato relazioni talvolta poco corrette e rispettose utilizzando un linguaggio che a volte risulta poco adeguato al contesto.	BUONO
		Instaura relazioni positive e utilizza un linguaggio adeguato solo con la mediazione dell'insegnante.	SUFFICIENTE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	3. Partecipazione alla vita scolastica	Partecipa sempre , <u>in modo attivo</u> , con interventi pertinenti ed originali <i>rispettando i tempi e le scadenze</i> previsti dall’attività didattica.	OTTIMO
		Partecipa con interventi in genere adeguati e <i>rispetta i tempi e le scadenze</i> previsti dall’attività didattica.	DISTINTO
		Partecipa saltuariamente e/o con interventi poco pertinenti non sempre <i>rispettando i tempi e le scadenze</i> previsti dall’attività didattica.	BUONO
		Partecipa e <i>rispetta i tempi e le scadenze</i> previsti dall’ attività didattica solo se stimolato dall’insegnante.	SUFFICIENTE
	4. Atteggiamenti di collaborazione	Collabora in modo attivo, positivo e costruttivo nelle diverse situazioni <i>promuovendo idee finalizzate al miglioramento del benessere</i> nel contesto scolastico.	OTTIMO
		Collabora in modo adeguato nei diversi contesti e situazioni <i>promuovendo talvolta idee finalizzate al miglioramento del benessere</i> nel contesto scolastico.	DISTINTO
		Collabora occasionalmente nelle situazioni scolastiche.	BUONO
		Collabora solo se sollecitato dall’insegnante e solo in alcune situazioni scolastiche.	SUFFICIENTE

	5. Riconoscimento e accettazione dell'altro nella sua identità e diversità	<i>Riconosce pari dignità ad ogni compagno.</i> Accetta, rispetta e aiuta gli altri e i diversi da sé <u>comprendendone le diversità sociali, religiose e culturali e le ragioni dei loro comportamenti in tutti i contesti e situazioni.</u>	OTTIMO
		Accetta e aiuta gli altri e i diversi da sé nelle diverse situazioni scolastiche.	DISTINTO
		Aiuta gli altri e i diversi da sé solo in alcune situazioni scolastiche.	BUONO
		Aiuta gli altri e i diversi da sé solo se sollecitato dall'insegnante.	SUFFICIENTE
	6. Conoscenza delle norme che regolano lo star bene proprio e altrui.	Conosce, rispetta ed applica le norme fondamentali che regolano <u>il proprio benessere e quello altrui</u> in tutte le situazioni scolastiche.	OTTIMO
		Conosce, rispetta ed applica le norme fondamentali che regolano <u>il proprio benessere e quello altrui</u> in alcune situazioni scolastiche	DISTINTO
		Conosce, ma applica saltuariamente le norme le norme fondamentali che regolano <u>il proprio benessere e quello altrui</u> nelle situazioni scolastiche.	BUONO
		Conosce, ma applica solo se sollecitato le norme le norme fondamentali che regolano <u>il proprio benessere e quello altrui</u> nelle situazioni scolastiche.	SUFFICIENTE

COMPETENZE DI CITTADINANZA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE di cittadinanza chiave europee	LIVELLO (comportamento)	INDICATORI (per il giudizio descrittivo dell'alunno/a)	VALUTAZ.	
			DM 742/17	X
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE A IMPARARE	OTTIMO	• Interviene in modo costruttivo (1)	A	
		• Aiuta i compagni in difficoltà autonomamente (2)		
		• Considera la diversità tra le persone come ricchezza (3)		
		• Sa fare scelte, in rapporto alle iniziative, rispettando le regole della comunità scolastica (4)		
		• Sa che l'uguaglianza dei diritti è alla base di una vita senza eccessivi conflitti (5)		
		• Trova soluzioni personali		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE A IMPARARE	DISTINTO	• Interviene in modo pertinente (1)	B	
		• Collabora con gli adulti (1)		
		• Aiuta i compagni in difficoltà su richiesta dell'insegnante (2)		
		• Interagisce con gli altri e contribuisce alla realizzazione di attività collettive (3)		
		• Conosce le regole, ne capisce il senso e le rispetta (4)		
		• Riconosce i propri diritti e quelli degli altri (5)		
		• Sa trasferire procedure apprese in nuovi contesti		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE A IMPARARE	BUONO	• Interviene spontaneamente / se sollecitato (1)	C	
		• Collabora con i compagni (2)		
		• Generalmente accetta differenze e somiglianze negli altri (3)		
		• Conosce le regole e generalmente le rispetta (4)		
		• Sa che la legalità è alla base di ogni convivenza civile (5)		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE A IMPARARE	NON SEMPRE ADEGUATO	• Interviene in modo non sempre adeguato al contesto (1)	C	
		• Collabora e partecipa saltuariamente (2)		
		• Se guidato coglie le diversità culturali (3)		
		• Conosce le regole, ma non sempre sa rispettarle (4)		
		• Ha acquisito il concetto di legalità ma lo applica nella propria realtà solo se guidato (non giustifica puntualmente le assenze/ riceve note sul diario / sul registro di classe / falsifica voti e/o firme sul diario / entra immotivatamente e/o sistematicamente in ritardo / disturba le lezioni) (5)		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE A IMPARARE	NON ADEGUATO	• Mostra scarso interesse per l'attività scolastica (1)	D	
		• Non rispetta i coetanei: litiga/ prevarica/ non ha rispetto (2)		
		• Non coglie e non accetta le diversità culturali (3)		
		• Non rispetta le regole: tiene un comportamento irrispettoso e scorretto nei confronti delle persone che lo circondano / danneggia gli arredi scolastici (4)		
		• Ha ricevuto sanzione disciplinare grave (sospensione) (5)		

N.B. Il giudizio sintetico (livello o comportamento) potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutti gli indicatori di un livello, ma ogni giudizio descrittivo dell'alunno/a dovrà contemplare almeno cinque indicatori.

Per gli alunni DVA o stranieri il giudizio descrittivo potrà essere assemblato in modo personalizzato.

GRIGLIE DI COMPETENZE

(vedere allegato 3b per la declinazione delle competenze)

UDA

Alunno/a

[illegible]

All. 3B TABELLA DEGLI INDICATORI OSSERVABILI

COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI TRASVERSALI	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE	Comprensione	Comprende bene le indicazioni e le parti strutturali della prova. Si orienta tra i contenuti individuando in modo autonomo le informazioni importanti . Individua correttamente i concetti chiave.	Comprende abbastanza bene le indicazioni e le parti strutturali della prova. Si orienta tra i contenuti individuando la maggior parte delle informazioni importanti. Individua abbastanza correttamente i concetti chiave.	Segue parzialmente le indicazioni e comprende solo le parti più semplici della prova. Individua i contenuti essenziali. Individua i concetti chiave più semplici.	Fa fatica a seguire le indicazioni fornite. Ha bisogno di essere guidato per la comprensione degli argomenti di studio.
	Comunicazione	Conosce e comprende il lessico specifico delle discipline. Usa un linguaggio corretto, efficace e adeguato al contesto. Fa collegamenti e argomenta con contenuti interessanti.	Conosce e comprende abbastanza bene il lessico specifico della disciplina. Usa un linguaggio corretto e abbastanza efficace. Fa collegamenti e argomenta in modo semplice.	Comunica in modo semplice e con diversi errori. Conosce solo i termini più ricorrenti del lessico specifico della disciplina. Utilizzando informazioni essenziali, produce testi brevi con passaggi non sempre comprensibili.	Comunica in modo semplice, con scarse informazioni, facendo molti errori grammaticali. Utilizza con difficoltà il lessico specifico della disciplina. Ha bisogno di essere aiutato nella produzione del compito.

COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI TRASVERSALI	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
IMPARARE A IMPARARE	Ricerca e approfondimento	È capace di procurarsi nuove informazioni e fare approfondimenti. Stabilisce collegamenti interdisciplinari validi e interessanti.	È capace di procurarsi nuove informazioni. Stabilisce i collegamenti interdisciplinari più evidenti.	Si procura poche semplici nuove informazioni e non sempre sono pertinenti. Incontra difficoltà a stabilire collegamenti interdisciplinari.	Non cerca nuove informazioni. Stabilisce collegamenti interdisciplinari solo se gli vengono indicati.
	Elaborazione	Svolge il compito con impegno in modo pertinente e completo. Rielabora le informazioni in modo organico, personale e originale.	Svolge il compito con impegno in modo completo. Rielabora le informazioni in modo organico.	Svolge il compito in parte e in modo approssimativo. Rielabora le informazioni essenziali.	Ha bisogno di essere guidato nella rielaborazione delle informazioni.
	Motivazione	Partecipa attivamente mostrando interesse e curiosità verso le attività svolte e coinvolgendo i suoi compagni.	Partecipa e mostra interesse verso le attività svolte.	Partecipa in modo limitato e mostra un parziale interesse verso le attività svolte.	Partecipa e mostra interesse solo se viene stimolato.
COMPETENZA DIGITALE	Uso di tecnologie informatiche	Sa utilizzare correttamente gli strumenti digitali. Sa riconoscere, classificare, e ricavare informazioni dalla Rete.	Sa utilizzare abbastanza bene gli strumenti digitali. Sa riconoscere, classificare e ricavare la maggior parte delle informazioni dalla Rete.	Utilizza con incertezza gli strumenti digitali. Sa riconoscere e ricavare le informazioni essenziali dalla Rete.	Nell'uso della tecnologia informatica deve essere guidato.

COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI TRASVERSALI	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
SPIRITO DI INIZIATIVA	Organizzazione del lavoro	È capace di organizzare il proprio lavoro portandolo responsabilmente a termine nei tempi stabiliti.	È capace di organizzare gli strumenti il proprio lavoro portandolo a termine nei tempi stabiliti .	Non segue dei criteri per organizzare lo svolgimento del compito e non rispetta i tempi della consegna.	Ha bisogno di una guida per lo svolgimento del compito.
	Originalità	Prende l'iniziativa e offre contributi personali validi ed originali.	In alcuni casi prende l'iniziativa ed offre contributi personali.	Tende a emulare l'atteggiamento altrui e fa fatica a produrre idee.	Non offre il proprio contributo.
	Espressione del proprio punto di vista	Sa esprimere il suo punto di vista e confrontarlo con quello altrui, in modo spontaneo.	Sa esprimere il suo punto di vista.	Incontra difficoltà ad esprimere il suo punto di vista.	Esprime il suo punto di vista solo se opportunamente stimolato.

Allegato 3c (tabella riassuntiva a cura del cdc)

[illegible]